



Речевейтик

## Советы логопеда

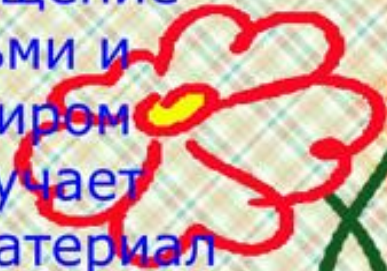
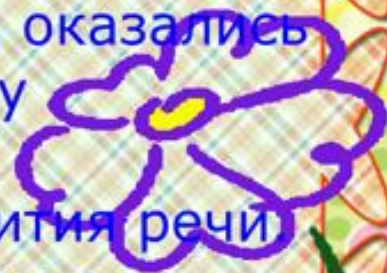
### Если ребенок не говорит

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, и педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.

Для преодоления задержки речевого развития, работа должна проводиться в комплексе.

Связь функции кисти руки и речи оказались настолько тесной, что тренировку пальцев рук считают мощным физиологическим стимулом развития речи.

Очень важно общение ребенка с людьми и окружающим миром, где ребенок получает поведенческий материал для подражания.



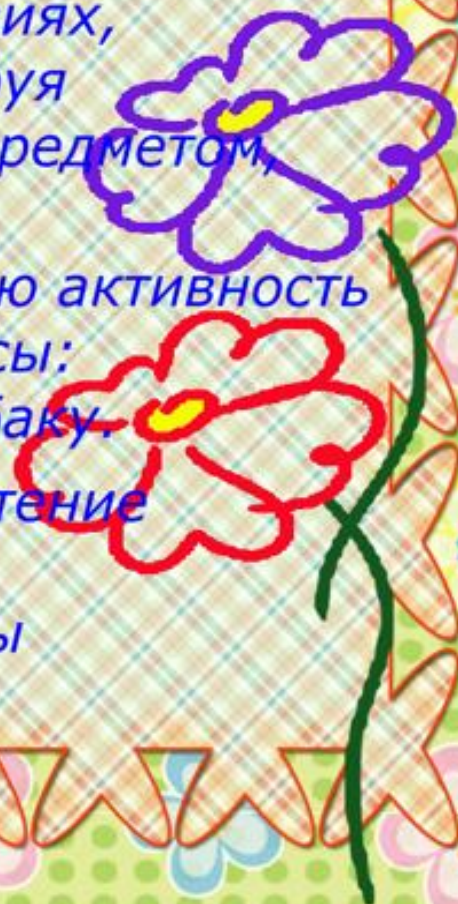


# Речевые игры

## 7. Развитие словаря

Для развития активной речи нужно создавать такие ситуации, при которых ребенок вынужден обращаться к взрослым с речью.

1. Показывать и называть предметы, приучая по слову находить их взором или приносить.
  2. Учить называть упрощенными словами изображения на картинках:  
корова – «му-му», собака – «ав-ав»,  
кошка – «мяу-мяу», и др.
  3. Постепенно вытесняя из речи ребенка звукоподражания, учить называть предметы и действия. Разговаривать с ребенком надо о тех предметах, которые его привлекают в данный момент, о тех действиях, которые он совершает, формируя у него связь между словом и предметом, словом и действием.
  4. вызывать у ребенка речевую активность через провоцирующие вопросы:  
«Это кошка?», а показать собаку.
- Развитию речи способствует чтение стихов, сказок, потешек.  
Занятие проводить в виде игры ежедневно от 5 до 20 минут.





# Речевые игры

## 4. Работа с мелким раздаточным материалом

1. Выкладывание цветов, шариков, домиков и других предметов из мозаики, пшена, рисовых зерен, палочек.
2. Работа с вкладышами.
3. Пирамидки различных размеров.
4. Нанизывание бусинок на стержень, снятие их по одной.
5. Шнуровка:
  - а) используют плотный картон с дырочками;
  - б) учиться завязывать шнурки.
6. Застёгивание пуговиц.
7. Рвать на мелкие кусочки бумагу, сначала хаотично, а потом по сгибам, по контуру.

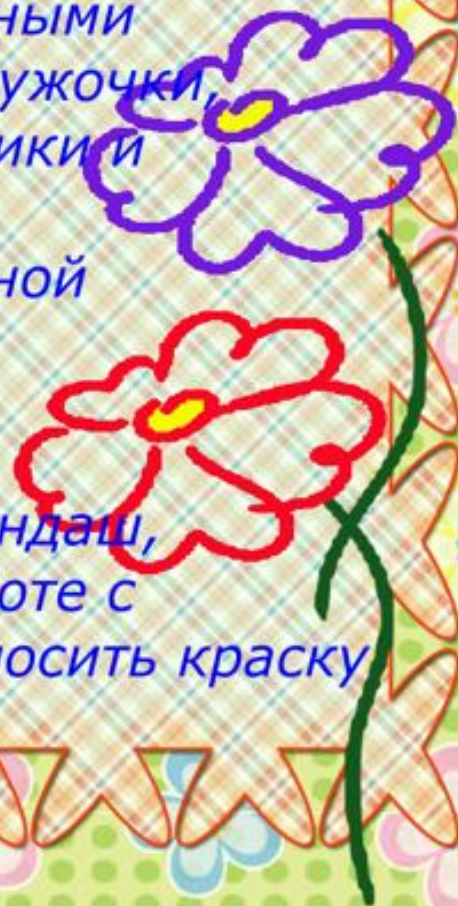
## 5. Аппликация

Учить работать с ножницами, держать ножницы, стричь ровными линиями, потом по контуру: кружочки, овалы, квадратики, треугольники и другие фигурки.

Эти фигуры вырезают из цветной бумаги или раскрашивают и делают из них аппликации

## 6. Рисование

Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисточку. При работе с красками, учить аккуратно наносить краску и убирать рабочее место.





# Речевые игры

## 1. Выполнение артикуляционных упражнений

Нужно играть язычком, губами. Развивать мышцы губ и языка. Упражнениями занимаются в виде игры о веселом язычке. В этих играх полость рта называется «домиком», кончик языка «хвостиком», твердое небо «потолком», нижние зубы «крылечком», верхние «дверкой», а струя воздуха «ветерком».

1. Открывать и закрывать «домик».
2. Вытягивание губ в улыбку «трубочку» (и – у).
3. «Хвостик» - вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево.
4. Слизывать широким «хвостиком» варенье с верхней губки («вкусное варенье»).
5. Широкий «хвостик» за крылечко («горочка»)
6. Щелкать «хвостиком» («лошадка»).
7. Отработать сильный «ветерок» посередине «хвостика»:
  - а) сдуть ватку с кончика носа;
  - б) дуть через трубочку в стакан с водой;
  - в) дуть на мельницу или султанчики.

